

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.03. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины "Философские проблемы естествознания" является формирование и развитие у обучающихся способности к творчеству (креативности) и системному мышлению, разъяснение современных проблем географии, а также обучение использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Философские проблемы естествознания»(далее дисциплина) относится к факультетам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.

Данный курс включает в себя целостное изложение основных философских проблем современного естествознания, при этом особое внимание в программе уделено философским аспектам географии. Данный курс формирует у учащихся представления о взаимосвязях в мире живого, знакомит с альтернативными научными взглядами. На занятиях рассматриваются и обсуждаются вопросы эволюции биосферы, положение географии в системе наук, естественное направление природных процессов и другие проблемы, связанные с пониманием живого.

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Знать принципы, методику и приёмы установления социального и профессионального взаимодействия.  Уметь применять эти принципы, методику и приёмы.  Владеть навыками применения принципов, методик и приёмов установления социального и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере	ПК 2.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам различного уровня; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной	Знать: самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин. Уметь: применять современные образовательные технологии. Владеть: умением ставить

	науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по образовательным программам.	различные виды учебных задач и находить пути их оптимального решения.
--	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа													
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)			
1.	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки	2		2		-		2	-	-		+	+	+	+	+	+				

	и философии.																
2	Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.	2		2			2				+	+	+	+	+	+	
3	Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.	2		2			2				+	+	+	+	+	+	
4	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.	2		2			2				+	+	+	+	+	+	
5	Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.	2		3			3				+	+	+	+	+	+	
6	Тема 6. Сущность и происхождение жизни	2		2			2										
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к зачету</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	36		14		-	-	14			22	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет +					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии.

Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии. Генезис науки: экстернализм и интернализм. Мифы. Натурфилософские представления античного мира. Противоположность номинализма и реализма в проблеме ?универсалий? в средние века. Концепция ?двойственной истины?. Появление науки в Новое время. Этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический (современный). Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени (Николай Кузанский, Дж. Бруно, Декарт, Ньютон, Лейбниц). Гносеологический поворот Нового времени: рационализм (Декарт, Лейбниц, Кант) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм). Коперникианская революция в философии И. Канта. Априоризм и агностицизм Канта. Философия природы Ф. Шеллинга. Гегелевская натурфилософия. Позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус).Образы науки в русской философии XIX ? начала XX века. Основные философские течения XX века.

### Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.

Понятие науки. Три основные концепции (модели) науки: наука как знание, (2) наука как деятельность, (3) наука как социальный институт. Идеалы научности. Особенности научного знания: рациональность, объективность (общезначимость, безличность (интерсубъективность), истинность), воспроизводимость и проверяемость, логическая строгость, точность и однозначность, логическая взаимосвязь различных элементов научного знания (системность), ориентация на практическую воплощаемость результатов познания. Критерии научности знания. Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, описание, измерение. Теоретические

методы познания: абстрагирование (в т.ч. идеализация), мысленный эксперимент, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, индукция и дедукция. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, аналогия, моделирование. Формы научного знания: эмпирический факт, проблема, идея, гипотеза, концепция, теория, принципы, категории, законы, парадигмы. Функции науки: культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы и др.

### **Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.**

Два круга научно-этических проблем биоэтики: моральная регуляция в научном сообществе и регуляция отношений между обществом и наукой как одним из социальных институтов. Социальная и нравственная ответственность ученого. Проблема свободы научного исследования. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Социальная этика. Моральные принципы ученого по Р. Мертону. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, пересадка органов (трансплантация), аборт, клонирование (в т.ч. человека), клеточная терапия стволовыми клетками, доклинические и клинические испытания новых лекарственных средств и вакцин, вивисекция, искусственное оплодотворение (технологии человеческого оплодотворения), суррогатное материнство, евгеника. Взаимоотношения ученых и власти, проблема властных отношений и государственного регулирования научной сферы. Этика науки. Этические правила и нормы, связанные с фиксацией научных результатов и публикации научных исследований (проблема авторства, соавторства, рецензирования, плагиата и пр.). Медико-гуманитарное образование: основные принципы и приложения. Социально-экономические и социокультурные аспекты современного медицинского образования. От Гиппократов к Канту, или о единстве медицины и нравственности.

### **Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.**

Девиантные формы научного знания: псевдонаука, паранаука, лженаука, квазинаука, неакадемическая наука, антинаука, альтернативная наука и др. Фанатизм и ортодоксия. Отношения религии и науки. Протонаука. Особенности (признаки) девиантных форм научного знания. Разновидности девиантного знания: астрология, креационизм, нумерология, парапсихология, уфология, хиромантия, оккультизм ? магия, каббала, спиритизм, герметизм и др. Создатели девиантных продуктов ? кто они? (?лепешовщина?, ?лысенковщина?, В. Петрик и др.). Причины эскалации девиантных форм научного знания. Место науки в обществе потребления. Сциентизм и антисциентизм. Борьба с девиантной наукой. Работа комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН.

### **Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.**

Природа биологического познания. Предмет биологии в его историческом развитии. Аксиомы биологии. Место биологии в системе наук. Влияние биологии на стиль научного мышления. Роль философской рефлексии в развитии наук о живом. Биология в контексте современной культуры. Современная биология как источник философских проблем. Воздействие современных биологических исследований на формирование гносеологических установок, ценностных ориентиров и принципов деятельности в современной культуре. Философский взгляд на достижения современной биологии. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования. Тема 6. Сущность и происхождение жизни. практическое занятие (2 часа(ов)): Понятие ?жизни? в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Современные теории происхождения жизни.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

<b>№ Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Рекомендуемая литература*</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6

2.	Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	6
3.	Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6
4.	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6
5.	Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6
6.	Тема 6. Сущность и происхождение жизни	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания,

создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:



- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебная литература

#### Основная литература

2. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] : Монография / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - ЭБС 'Консультант студента' . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>

1. Биоэтика: учебник. Лопатин П.В., Карташова О.В. / Под ред. П.В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2011. - 272 с. ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417690.html>

#### Дополнительная литература

1. Современная философия науки, Ивин, Александр Архипович, 2005г.
2. Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2006г.
3. Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2006г.
4. Философия науки, Аверюшкин, А. Н.;Микешина, Л. А., 2005г.
5. Философия науки, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2005г.
6. Философия науки, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2008г.
7. Философия науки в вопросах и ответах, Кохановский, В. П.;Лешкевич, Т. Г.;Матяш, Т. П.;Фатхи, Т. Б., 2007г.
8. Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2007г.
9. История и философия науки, Петров, Юрий Петрович, 2005г.
10. История и философия науки, Петров, Юрий Петрович, 2012г.
11. Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2006г.
12. Грани единого: биоэтика в системе современного знания, Бирюкова, Марина Викторовна, 2006г.

### 7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  5. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам

инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составил:

кандидат политических наук, доцент.

\_\_\_\_\_ Гайтукиев М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.03. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025 г.



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии.	УК-5 ПК-2	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.	УК-5 ПК-2	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.	УК-5 ПК-2	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.	УК-5 ПК-2	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.	УК-5 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Тема 6. Сущность и происхождение жизни	УК-5 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

**Перечень вопросов к зачету**

7. Основная задача философии науки.
8. Различие между индукцией и дедукцией.
9. Основные этапы научного метода.
10. Роль гипотезы в научном исследовании.
11. Научное знание и его особенности.
12. Понятие научной революции.
13. Примеры эмпирических и теоретических данных.
14. Философия науки и научная теория.
15. Принципы и методы научного анализа.
16. Философский подход к критике научных теорий.
17. Влияние логики на развитие научного знания.
18. Обоснование научных законов и теорий.
19. Принципы и ограничения научного объяснения.
20. Повторяемость эксперимента в науке.
21. Природа научного прогресса.
22. Научный язык и передача знаний.
23. Результаты фальсификации в науке.
24. Особенности научного поиска истины.
25. Влияние философии на развитие научных дисциплин.
26. Научный реализм и его критика.
27. Основные виды научного знания.
28. Теоретическое и прикладное знание.
29. Значение парадигм в науке.
30. Особенности научных теорий и их изменений.
31. Связь между научной теорией и экспериментом.
32. Интерпретация данных в научном исследовании.
33. Принципы конструктивизма в науке.
34. Абстрактные понятия в научных исследованиях.
35. Наблюдение и теория в науке.
36. Социальные факторы и развитие науки.
37. Научный метод и его применение.
38. Научные концепты и категории.
39. Влияние философских идей на развитие науки.
40. Научная модель и исследовательская деятельность.
41. Философия и интерпретация научных данных.
42. Научное знание как система.
43. Проверка научных гипотез.
44. Критический анализ в научном процессе.
45. Методы научного объяснения и предсказания.
46. Значимость различных научных теорий.
47. Методологические подходы и результаты исследований.
48. Формирование научных теорий.
49. Логические и математические методы в науке.
50. Научное и ненаучное знание.
51. Научный объективизм и его роль в науке.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

## Темы рефератов по дисциплине

1. Философия науки: основные направления и проблемы.
2. Принципы индукции и дедукции в научном познании.
3. Научный метод: его эволюция и современные подходы.
4. Роль гипотез в формировании научных теорий.
5. Философские основы научного реализма.
6. Научные революции и их влияние на развитие науки.
7. Эмпирическое и теоретическое знание: различия и взаимосвязь.
- Критический анализ научных теорий и их фальсификация.
8. Понятие научного прогресса и его философские аспекты.
9. Научный язык и его значение для передачи знаний.
10. Философия науки и проблемы научного объективизма.
11. Конструктивизм в науке: принципы и практика.
12. Роль наблюдения и эксперимента в научных исследованиях.
13. Влияние социальных факторов на развитие науки.
14. Парадигмы в науке: значение и примеры.
15. Теоретическое и прикладное знание: сравнение и взаимодействие.
16. Научная модель как инструмент исследования.
17. Принципы и ограничения научного объяснения.
18. Философские аспекты проверки и верификации научных гипотез.
19. Влияние философских идей на методологию науки.
20. Понятие научного знания как системы.
21. Роль логических методов в формировании научных теорий.
22. Этапы и особенности научной революции.
23. Научный реализм и его критика в современной философии науки.
24. Значение фальсификации для научного прогресса.

## Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

## Примерная тематика эссе:

1. Влияние философии на развитие научных методов
2. Научная революция и философское понимание науки

3. Концепция фальсификации в науке
4. Эмпиризм и рационализм в научном познании
5. Философия науки и научные модели
6. Роль парадигм в научном прогрессе
7. Научный реализм и его критика
8. Научное и обыденное знание
9. Философские аспекты изменений в научных теориях
10. Методы проверки научных гипотез
11. Научный язык и философия науки
12. Конструктивизм и научные исследования
13. Философия науки и технологические достижения
14. Роль критического анализа в науке
15. Социальные и культурные факторы в науке
16. Роль гипотез в научном методе
17. Влияние логики на научные исследования
18. Принципы и методы научного объяснения
19. Научные теории и их философская оценка
20. Природа научного знания
21. Научное объяснение и предсказание
22. Роль эмпирических данных в науке
23. Парадигмы и их влияние на научные открытия
24. Понятие объективности в научных исследованиях
25. Философия науки и научные инновации
26. Проблема определения границ науки
27. Влияние философии на развитие научных теорий
28. Роль научной интерпретации в исследовательской практике
29. Научные модели и их философское значение
30. Философия науки и её влияние на общество

## Типовые тесты

### *Задание №1. Что такое научная гипотеза?*

- a) **Обоснованное предположение, требующее проверки**
- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

### *Задание №2. Какая роль у парадигмы в науке?*

- a) Общее руководство исследованиями
- b) Метод проверки гипотез
- c) **Основная модель для понимания научных данных**
- d) Способ интерпретации результатов

### *Задание №3. Что такое фальсификация?*

- a) Метод подтверждения гипотез
- b) Процесс сбора эмпирических данных
- c) **Процедура опровержения научных теорий**
- d) Метод логического вывода

**Задание №4. Какое понятие описывает природу научного прогресса?**

- a) Индукция
- b) Научная революция**
- c) Дедукция
- d) Конструктивизм

**Задание №5. Какое из следующих утверждений о научных моделях верно?**

- a) Модели не требуют проверки
- b) Модели помогают объяснить и предсказать явления**
- c) Модели не учитывают эмпирические данные
- d) Модели используются только в теоретических исследованиях

**Задание №6. Что такое эмпирические данные?**

- a) Теоретические построения
- b) Логические заключения
- c) Данные, полученные в результате наблюдений и экспериментов**
- d) Способы интерпретации информации

**Задание №7. Какое значение имеет критический анализ в науке?**

- a) Помогает выявить слабые места в теориях и исследованиях**
- b) Определяет методы сбора данных
- c) Служит основой для формирования гипотез
- d) Обеспечивает повторяемость экспериментов

**Задание №8. В чем состоит принцип конструктивизма?**

- a) Научное знание объективно и неизменно
- b) Научные теории подтверждаются только экспериментом
- c) Научные знания создаются и интерпретируются в контексте социального и культурного окружения**
- d) Научное познание основывается на фиксированных истинах

**Задание №9. Какое из следующих утверждений верно относительно научного реализма?**

- a) Научные теории не могут быть проверены
- b) Научный реализм отвергает существование объективной реальности
- c) Научные теории отражают объективную реальность**
- d) Научные теории являются лишь удобными инструментами для прогнозирования

**Задание №10. Какое понятие описывает использование логики в науке?**

- a) Научный язык
- b) Логические методы**
- c) Эмпирические исследования
- d) Социальные факторы

*Задание №11. Каковы основные этапы научного метода?*

- a) Формулирование теории и её подтверждение
- b) Сбор данных и их интерпретация
- c) Наблюдение, гипотеза, эксперимент, анализ данных**
- d) Обоснование теории и её фальсификация

*Задание №12. Какое из следующих утверждений верно о роли гипотезы в научном исследовании?*

- a) Гипотеза служит начальной точкой для дальнейших исследований и проверки**
- b) Гипотеза не требует проверки и доказательства
- c) Гипотеза не связана с теоретической базой
- d) Гипотеза заменяет результаты эксперимента

*Задание №13. Какое значение имеет повторяемость эксперимента?*

- a) Подтверждает субъективность данных
- b) Обеспечивает уникальность результатов
- c) Подтверждает надёжность и достоверность научных выводов**
- d) Упрощает интерпретацию данных

*Задание №14. Какое из следующих утверждений описывает научное знание?*

- a) Это систематизированное знание, подтвержденное эмпирическими данными**
- b) Это знание, которое невозможно проверить
- c) Это знание, основанное на личных убеждениях
- d) Это знание, которое не изменяется со временем

*Задание №15. Какую функцию выполняет научный язык?*

- a) Упрощает коммуникацию между учеными
- b) Препятствует обмену знаниями
- c) Создаёт субъективные интерпретации данных
- d) Обеспечивает точность и однозначность передачи научной информации**

*Задание №16. В чём заключается отличие между теоретическим и прикладным знанием?*

- a) Теоретическое знание применяется в практической деятельности
- b) Прикладное знание не требует проверки
- c) Теоретическое знание объясняет явления, а прикладное — использует их для практических целей**
- d) Теоретическое знание не имеет практического применения

*Задание №17. Какое из следующих утверждений о научной теории верно?*

- a) Научная теория — это систематизированное объяснение**

**наблюдаемых явлений**

- b) Научная теория не требует проверки
- c) Научная теория не может изменяться со временем
- d) Научная теория не связана с эмпирическими данными

**Задание №18. Какое из следующих понятий относится к методам научного анализа?**

- a) Социальные факторы
- b) Научный язык
- c) **Логические методы**
- d) Обыденные знания

**Задание №19. В чём заключается роль философии науки?**

- a) Определяет методы проведения экспериментов
- b) **Обеспечивает понимание принципов и методов научного познания**
- c) Осуществляет сбор и анализ данных
- d) Формирует новые научные теории

**Задание №20. Какое из следующих утверждений о научном прогрессе верно?**

- a) Научный прогресс не связан с философией науки
- b) **Научный прогресс сопровождается изменением и улучшением теорий**
- c) Научный прогресс фиксирует неизменность знаний
- d) Научный прогресс не имеет практических последствий

**Задание №21. Какое из следующих утверждений относится к концепции научного объективизма?**

- a) Научное знание зависит от субъективного восприятия
- b) Научное знание невозможно проверить
- c) **Научное знание стремится к объективности и независимости от личных убеждений**
- d) Научное знание не связано с реальностью

**Задание №22. В чём заключается роль наблюдения в научном методе?**

- a) Наблюдение не требует анализа данных
- b) **Наблюдение предоставляет первичные данные для проверки гипотез**
- c) Наблюдение заменяет эксперимент
- d) Наблюдение не влияет на формулирование гипотез

**Задание №23. Какое из следующих утверждений о научных теориях верно?**

- a) Научные теории не могут быть опровергнуты
- b) **Научные теории могут быть изменены или заменены в свете новых данных**
- c) Научные теории не требуют подтверждения
- d) Научные теории не связаны с практическими приложениями



**Задание №24. Какое из следующих утверждений о научной модели верно?**

- a) Научные модели не нуждаются в проверке
- b) Научные модели помогают в объяснении и предсказании явлений**
- c) Научные модели не имеют практического применения
- d) Научные модели не связаны с эмпирическими данными

**Задание №25. Какое из следующих понятий связано с философией науки?**

- a) Методика проведения экспериментов
- b) Теоретические основы научного познания**
- c) Протоколы научных исследований
- d) Способы анализа данных

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить

- правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).